

## SEMINARI INTRODUCTORI A L'EDUCACIÓ MONTESSORI



## Seminari Introductorí a l'Educació Montessori

En aquest Seminari Introductorí volem donar unes bases teòriques per comprendre els fils conductors bàsics de l'Educació Montessori.

Ho farem mitjançant una exposició teòrica il·lustrada amb exemples pràctics d'algunes presentacions d'activitats a les diverses àrees curriculars.

L'Educació Montessori és un tracte cap als/les nens/es basat en les observacions de la seva naturalesa real i espontània.

L'observació ha de ser per tant la base de tot el treball a l'aula i la guia constant del nostre comportament.

L'objectiu de l'educació no ha de ser una mera adquisició de coneixements sinó que el/la nen/a desenvolupi totes les seves potencialitats físiques, intel·lectuals i emocionals perquè pugui aconseguir finalment una independència adulta sana i plena.

“El treball de l'educació és establir la pau duradora; l'única cosa que pot aconseguir la política és mantenir-nos fora de la guerra”

Maria Montessori



## L' Ambient Preparat

Infantil (0-6) - La Casa dels Nens



Primària (6-12) – Obertura al món



Secundària (12-18) – Trobar el lloc al món



## Elements de l'Àmbient Preparat

- El/la **nen/a** amb els seus/seves:
  - o Quatre Fases de Desenvolupament
  - o Ritmes d'aprenentatge propis
  - o Ment Absorbent (0-6 anys)
  - o Períodes Sensitius per als diversos aprenentatges  
(Llenguatge, moviment, socialització...)
  - o Tendències Humanes pròpies de tot ésser humà (ganes d'explorar, capacitat per explorar...); potencialitats
  - o Capacitat i tendència a la Normalització
  
- El/la **maestre/a** amb la seva formació teòrica, pràctica i emocional.
  
- **Materials:** manipulatius, sensorials, ajudes a l'abstracció i al desenvolupament holístic. El rol de l'adult és connectar al nen/a amb el material i les propostes d'activitats.
  
- **Relacions socials** constants, riques, variades i en procés de desenvolupament (amb l'adult com a model).
  
- L'**observació** com a base de la presa de decisions de l'adult i com a punt de partida per exercir modificacions en l'Àmbient Preparat.

## Cures del nen/a 0-3 anys

- Respecte profund a la naturalesa infantil des del físic a l'emocional.
- Llibertat i autonomia des del naixement.
- La confiança en les potencialitats infantils reals com a base per a una sana autoestima.
- Un ambient preparat respectuós amb tots els seus sentits.
- Connexions entre Montessori i Pikler.



“Tot allò que som ha estat construït pel nen; pel nen que vam ser durant els primers dos anys de la nostra vida”

Dra. Maria Montessori

## Vida Pràctica

- Un pont de la casa a l'ambient escolar
- Unió de ment i cos, el físic i les emocions
- L'orientació i l'adaptació a una cultura
- La coordinació motriu
- El desenvolupament de l'autonomia
- La millora de l'autoestima
- El millor suport per a la seva Ment Absorbent, els seus Períodes Sensitius i les seves Tendències Humanes entre altres.
- Han de complir unes determinades característiques i ser presentades de manera precisa.

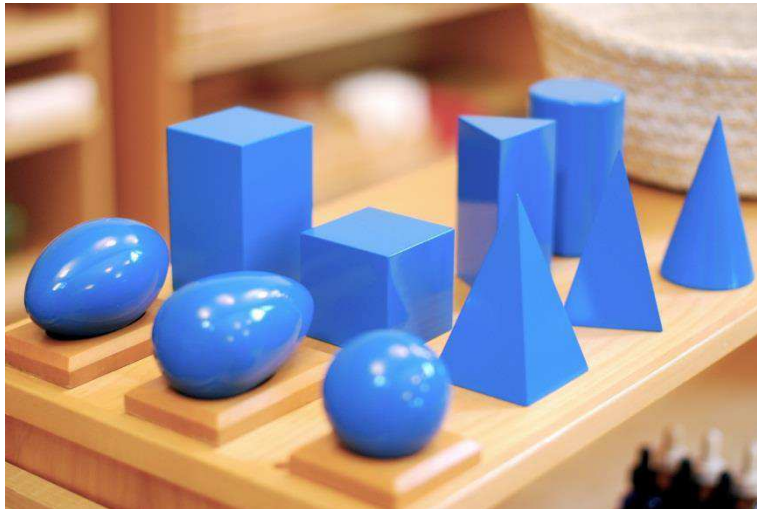


“El primer que hem de comprendre sobre els exercicis de Vida Pràctica és que el seu objectiu no és pràctic. L'èmfasi no hauria de posar-se en el terme “Pràctica” sinó en “Vida”. El seu objectiu (igual que el de totes les altres activitats que se li presenten al nen en l'Ambient Preparat) és ajudar al desenvolupament.”

Dra. Maria Montessori

## Material Sensorial

- Materials Sensorials: “les claus de l'Univers”
- Els sentits com a font d'alimentació de la Ment Absorbent
- Adaptem el desenvolupament dels sentits als Períodes Sensitius dels/les nens/es.
- Els Materials Sensorials tenen unes característiques especials que els converteixen en ajudes al desenvolupament.
- Els Objectius Directes i Indirectes dels Materials Sensorials; la importància de conèixer-los detalladament.
- Tipus d'activitats possibles amb els Materials Sensorials



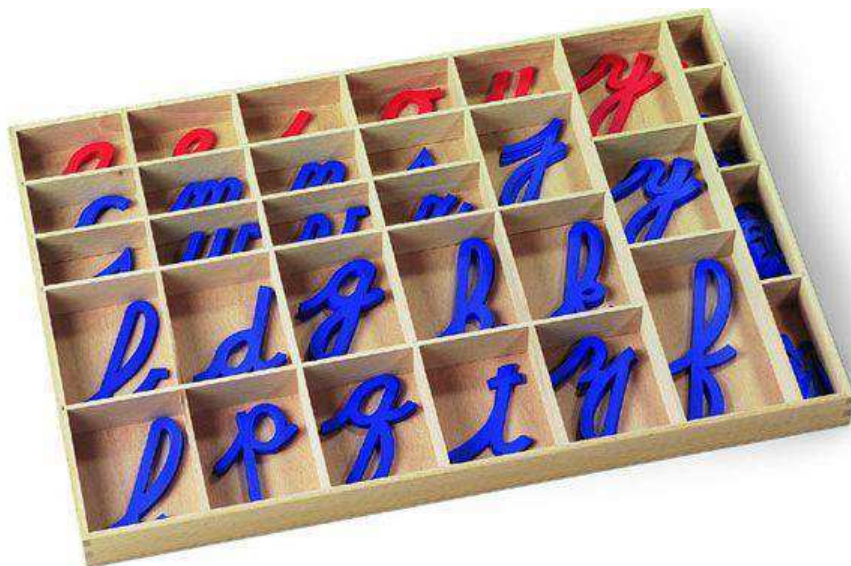
“No hi ha res a la ment que no hagi estat abans als sentits”

Aristòtil



## Llenguatge

- La importància de la presència del Llenguatge Oral en l'Ambient Preparat
- La nostra obligació de mostrar el camí cap a l'alfabet
- El llenguatge està interconnectat amb totes les altres àrees curriculars
- La relació directa entre el domini del llenguatge i una autoestima sana

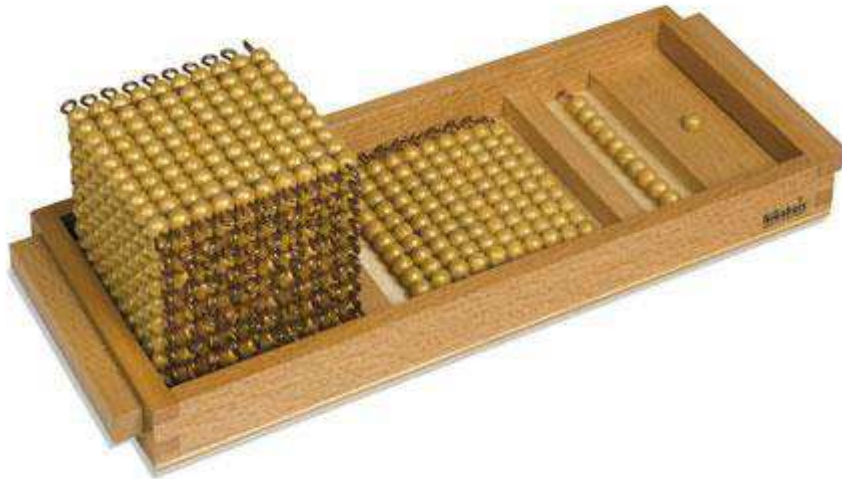


“L'única llengua que els éssers humans parlen amb absoluta perfecció és aquella que aprenen en la primera infància, quan ningú pot ensenyar-los res!”

Dra. Maria Montessori

## Matemàtiques

- La Ment Matemàtica dels éssers humans
- Experimentar la matemàtica en la vida quotidiana
- Els Materials Sensorials com a preparació indirecta per a les matemàtiques
- El pas del concret a l'abstracte com a Tendència Humana natural



“(...) hem donat un nom a aquesta part de la ment que està construïda sobre l'exactitud i li diem “la ment matemàtica”. Prenc aquest terme de Pascal, el filòsof, metge i matemàtic francès que va dir que la ment humana era matemàtica per naturalesa i que el coneixement i el progrés es deriven d'una observació exacta.”

Dra. Maria Montessori

## Educació Cultural – Educació Còsmica

- L'Educació Còsmica: oferir als/les nens/es l'Univers sencer
- Història, Biologia i Geografia: un tot interrelacionat
- Sembrant llavors per lliurar les claus de l'Univers
- L'objectiu final de l'Educació Còsmica: comprendre i sentir la solidaritat humana i despertar l'admiració per la naturalesa.
- Desitgem amb això que el/la nen/a desenvolupi un profund respecte pel conjunt de la humanitat i la naturalesa que l'envolta.

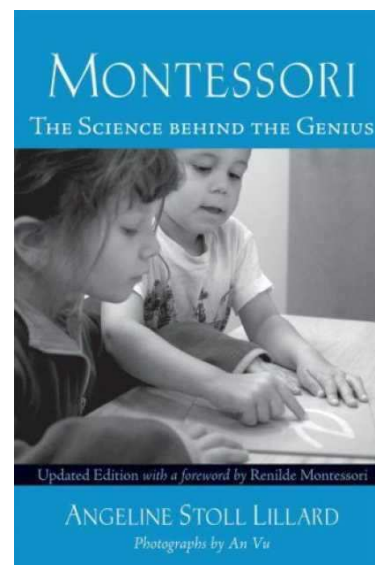


“Estem interessats no tant en la ciència sinó en els interessos de la cultura i la raça humana que té una sola nació: el món”

Dra. Maria Montessori

## La Ciència i Montessori

- La importància del treball de la Dra. Angeline Stoll Lillard
  - L'impacte del moviment en l'aprenentatge
  - L'elecció i el control percebut
  - Els premis i la motivació extrínseca
  - Aprendre dels/les companys/es
  - Contextos significatius d'aprenentatge
  - Estils d'interacció dels adults i resultats dels/les alumnes
  - L'ordre en l'entorn i en la ment



- La neurociència i Montessori van de la mà: ús de les mans, experiències significatives i interactuant amb l'entorn, eliminació de l'estrès per a un bon aprenentatge, l'autocorrecció, aïllament d'una dificultat, concloure un treball...
- La importància del desenvolupament de les funcions executives: jutjar, planificar, imaginar, preveure, organitzar, tenir autoconsciència, autocorregir-se, escollir estratègies, monitoritzar el propi progrés... Montessori ho anomena "Normalització" perquè creu que seria el normal si no interferíssim en el desenvolupament natural del nen/a.

"L'educació Montessori en general, i les activitats de Vida Pràctica en particular, ofereixen un "laboratori" únic perquè els nens/es explorin i construeixin les seves habilitats cognitives més essencials".

Dr. Steve Hughes (Dr. en Neuropsicologia)

## Estructura acadèmica

- **Presencial**

- **Dissabte**

- Horari lectiu:

- 9:00h – 14.00h (pausa de 30 min al llarg del matí)

- 15:30h – 19.30h (pausa de 30 min al llarg de la tarda)

- **Diumenge**

- Horari lectiu:

- 9:30h – 14:00h (pausa de 30 min al llarg del matí)

- **Certificació**

- A tots/es els/les alumnes/es que assisteixin al seminari se'ls lliurarà un diploma de realització del seminari.

## Bibliografia general

- Textos originals de la Dra. Maria Montessori
- *Montessori: The Science Behind the Genius* de Angeline Stoll Lillard.  
New York: Oxford University Press, 2005. 404 p. ISBN 0-19-516868-2
- Vídeo “*Good at doing things*” by Dr. Steve Hughes  
<http://vimeo.com/3845446>
- Julia Volkman – Alguns vídeos seus sobre Neurociência i Montessori a internet

**“Qualsevol ajuda innecessària és un obstacle al desenvolupament.”**

**Dra. Maria Montessori**