



SEMINARIO INTRODUCTORIO A LA EDUCACIÓN MONTESSORI



Seminario Introductorio a la Educación Montessori

En este Seminario Introductorio queremos dar unas bases teóricas para comprender los hilos conductores básicos de la Educación Montessori.

Lo haremos mediante una exposición teórica ilustrada con ejemplos prácticos de algunas presentaciones de actividades en las diversas áreas curriculares.

La Educación Montessori es un trato hacia los/las niños/as basado en las observaciones de su naturaleza real y espontánea.

La observación debe ser por lo tanto la base de todo el trabajo en el aula y la guía constante de nuestro comportamiento.

El objetivo de la educación no debe ser una mera adquisición de conocimientos sino que el/la niño/a desarrolle todas sus potencialidades físicas, intelectuales y emocionales para que pueda alcanzar finalmente una independencia adulta sana y plena.

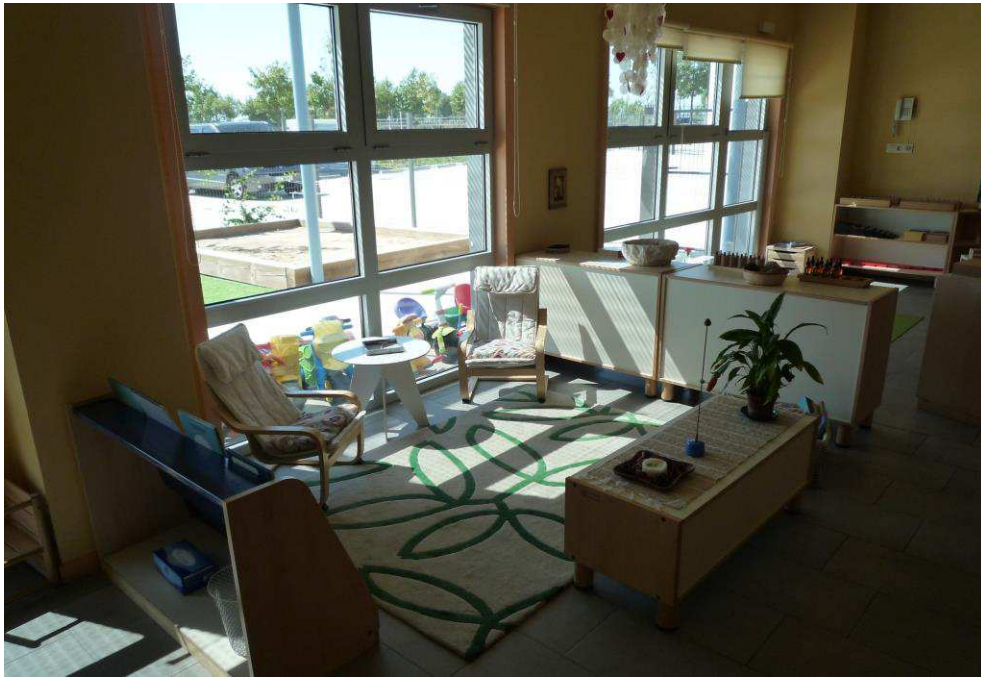
“El trabajo de la educación es establecer la paz duradera; lo único que puede conseguir la política es mantenernos fuera de la guerra”

María Montessori



El Ambiente Preparado

Infantil (0-6) - La Casa de los Niños



Primaria (6-12) – Apertura al mundo



Secundaria (12-18) – Encontrar el lugar el en mundo



Elementos del Ambiente Preparado

- El/la **niño/a** con sus:
 - Cuatro Fases de Desarrollo
 - Ritmos de aprendizaje propios
 - Mente Absorbente (0-6 años)
 - Periodos Sensitivos para los diversos aprendizajes (Lenguaje, movimiento, socialización...)
 - Tendencias Humanas propias de todo ser humano (ganas de explorar, capacidad para explorar...); potencialidades
 - Capacidad y tendencia a la Normalización
- El/la **maestro/a** con su formación teórica, práctica y emocional.
- **Materiales:** manipulativos, sensoriales, ayudas a la abstracción y al desarrollo holístico. El rol del adulto es conectar al niño/a con el material y las propuestas de actividades.
- **Relaciones sociales** constantes, ricas, variadas y en proceso de desarrollo (con el adulto como modelo).
- La **observación** como base de la toma de decisiones del adulto y como punto de partida para ejercer modificaciones en el Ambiente Preparado.

Cuidados del niño/a 0-3 años

- Respeto profundo a la naturaleza infantil desde lo físico a lo emocional
- Libertad y autonomía desde el nacimiento
- La confianza en las potencialidades infantiles reales como base para una sana autoestima
- Un ambiente preparado respetuoso con todos sus sentidos
- Conexiones entre Montessori y Pikler



“Todo aquello que somos ha sido construido por el niño; por el niño que fuimos durante los primeros dos años de nuestra vida”

Dra. Maria Montessori

Vida Práctica

- Un puente de la casa al ambiente escolar
- Unión de mente y cuerpo, lo físico y las emociones
- La orientación y la adaptación a una cultura
- La coordinación motriz
- El desarrollo de la autonomía
- La mejora de la autoestima
- El mejor soporte para su Mente Absorbente, sus Periodos Sensitivos y sus Tendencias Humanas entre otros.
- Deben cumplir unas determinadas características y ser presentadas de la manera precisa

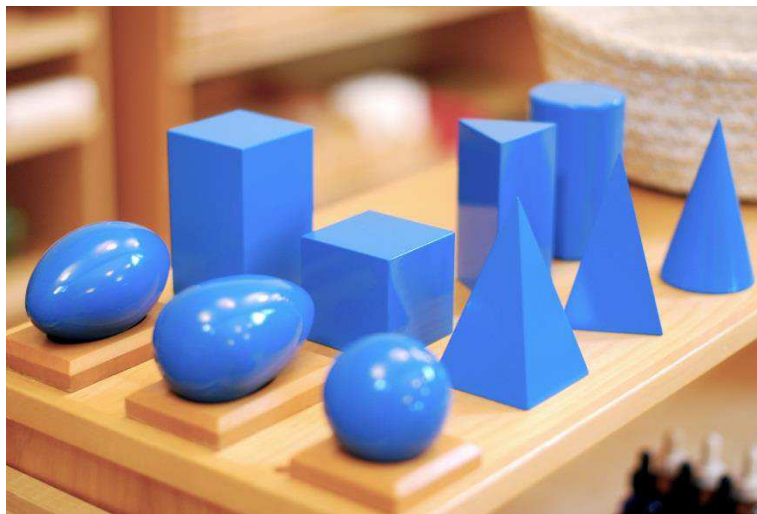


“Lo primero que debemos comprender sobre los ejercicios de Vida Práctica es que su objetivo no es práctico. El énfasis no debería ponerse en el término “Práctica” sino en “Vida”. Su objetivo (igual que el de todas las demás actividades que se le presentan al niño en el Ambiente Preparado) es ayudar al desarrollo.”

Dra. Maria Montessori

Material Sensorial

- Materiales Sensoriales: “las llaves del Universo”
- Los sentidos como fuente de alimentación de la Mente Absorbente
- Adaptamos el desarrollo de los sentidos a los Periodos Sensitivos de los/las niños/as
- Los Materiales Sensoriales tienen unas características especiales que los convierten en ayudas al desarrollo
- Los Objetivos Directos e Indirectos de los Materiales Sensoriales; la importancia de conocerlos en detalle
- Tipos de actividades posibles con los Materiales Sensoriales



“No hay nada en la mente que no haya estado antes en los sentidos”

Aristóteles

Lenguaje

- La importancia de la presencia del Lenguaje Oral en el Ambiente Preparado
- Nuestra obligación de mostrar el camino hacia el alfabeto
- El lenguaje está interconectado con todas las demás áreas curriculares
- La relación directa entre el dominio del lenguaje y una autoestima sana



“La única lengua que los seres humanos hablan con absoluta perfección es aquella que aprenden en la primera infancia, ¡cuando nadie puede enseñarles nada!”

Dra. Maria Montessori

Matemáticas

- La Mente Matemática de los seres humanos
- Experimentar la matemática en la vida cotidiana
- Los Materiales Sensoriales como preparación indirecta para las matemáticas
- El paso de lo concreto a lo abstracto como Tendencia Humana natural



“(…) hemos dado un nombre a esta parte de la mente que está construida sobre la exactitud y la llamamos “la mente matemática”. Tomo este término de Pascal, el filósofo, médico y matemático francés que dijo que la mente humana era matemática por naturaleza y que el conocimiento y el progreso se derivan de una observación exacta.”

Dra. Maria Montessori

Educación Cultural – Educación Cómica

- La Educación Cómica: ofrecer a los/las niños/as el Universo entero
- Historia, Biología y Geografía: un todo interrelacionado
- Sembrando semillas para entregar las llaves del Universo
- El objetivo final de la Educación Cómica: comprender y sentir la solidaridad humana y despertar la admiración por la naturaleza.
- Deseamos con ello que el/la niño/a desarrolle un profundo respeto por el conjunto de la humanidad y la naturaleza que le rodea.

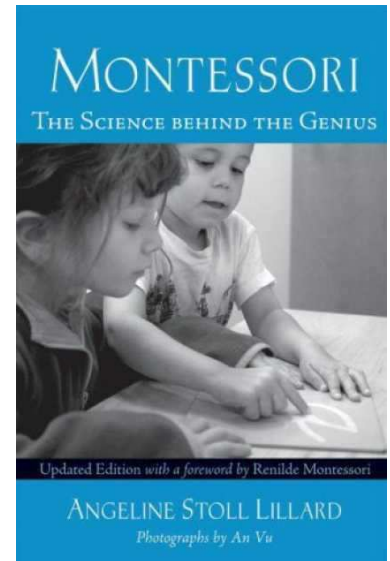


“Estamos interesados no tanto en la ciencia sino en los intereses de la cultura y la raza humana que tiene una sola nación: el mundo”

Dra. Maria Montessori

La Ciencia y Montessori

- La importancia del trabajo de la Dra. Angeline Stoll Lillard
 - El impacto del movimiento en el aprendizaje
 - La elección y el control percibido
 - Los premios y la motivación extrínseca
 - Aprender de los/las compañeros/as
 - Contextos significativos de aprendizaje
 - Estilos de interacción de los adultos y resultados de los/las alumnos/as
 - El orden en el entorno y en la mente



- La neurociencia y Montessori van de la mano: uso de las manos, experiencias significativas e interactuando con el entorno, eliminación del estrés para un buen aprendizaje, la autocorrección, aislamiento de una dificultad, concluir un trabajo...
- La importancia del desarrollo de las funciones ejecutivas: juzgar, planificar, imaginar, prever, organizar, tener autoconciencia, autocorregirse, escoger estrategias, monitorizar el propio progreso...
Montessori lo llama “Normalización” porque cree que sería lo normal si no interferimos en el desarrollo natural del niño/a.

“La educación Montessori en general, y las actividades de Vida Práctica en particular, ofrecen un “laboratorio” único para que los niños/as exploren y construyan sus habilidades cognitivas más esenciales”.

Dr. Steve Hughes (Dr. en Neuropsicología)

Estructura académica

- **Presencial**
 - **Sábado**

Horario lectivo:
9:00h – 14.00h (pausa de 30 min a lo largo de la mañana)
15:30h – 19.30h (pausa de 30 min a lo largo de la tarde)
 - **Domingo**

Horario lectivo:
9:30h – 14:00h (pausa de 30 min a lo largo de la mañana)
- **Foro abierto**
 - Todos los asistentes al seminario dispondrán de acceso abierto a nuestro foro Montessori para seguir conectados a esta forma de entender la educación.
- **Certificación**
 - A todos/as los/las alumnos/as que asistan al seminario se les entregará un diploma de realización del seminario.

Bibliografía general

- Textos originales de la Dra. Maria Montessori
- *Montessori: The Science Behind the Genius* de Angeline Stoll Lillard.
New York: Oxford University Press, 2005. 404 p. ISBN 0-19-516868-2
- Video “*Good at doing things*” by Dr. Steve Hughes
<http://vimeo.com/3845446>
- Julia Volkman – Varios videos suyos sobre Neurociencia y Montessori en internet

“Cualquier ayuda innecesaria es un obstáculo al desarrollo.”

Dra. Maria Montessori